

グローバル時代

Human resource development in the era of globalization

21世紀型人材育成 を考える

公益財団法人かめのり財団
10周年記念誌



The Kamenori Foundation

私は、今年で97歳になります。大学を出て大蔵省に入ったと思ったら、陸軍に召集され、經理の試験を受けて主計将校となり、中国の南京や武漢に配属されました。軍司令部でさまざまな物資を購入するのが仕事でした。終戦直前に北朝鮮咸興在の軍司令部勤務となり、終戦後になだれ込んできたソ連軍に捕まり、3年間も抑留された経験をもっています。そして多くの友を戦争で失いました。ですから戦争はしてはいけない、人間の英知を尽くして避けるべきだと心の底から思っています。

しかし、交通網の発達や情報革命により世界がこれだけ狭くなったにもかかわらず、世界は一つという願いがかなうことはありません。国と国との関係は複雑だし、宗教も人と人とを融合するのみならず、反対に作用することさえ多くなっています。こうした国と国との緊張関係を少しでも打開し、融和を進めるには、まずはお互いを知り合うこと、コミュニケーションを深めて互いに理解することしかありません。

かめのり財団は、アジアの国々やオセアニアの若い世代との交流を支援する財団なので、私は二つ返事で会長をお引き受けしました。実は私も大蔵省に勤めていたときに、文部省が募集する1年間の米国留学試験に応募して合格した経験をもっています。戦後復興まもない昭和24年のことで、6000名の応募があり、合格者は120名という狭き門でした。まだまだ大勢の留学生を送り出すだけの資力が日本にも、企業にもなかった時代です。

その点、今はさまざまな企業・団体が留学生支援をしていますし、私費での留学も珍しいことではなくなりました。私は若い、体力があるうちに、多くの国を回り、交流することを是非お勧めします。異なる国の異なる文化、習慣、宗教などに接することで、視野は広くなり、また驚くような体験、辛い体験を通して人は大きく成長します。そして他国の友人をたくさん作ってください。その国が理解でき、好きになります。私も現在、パラグアイ、スロベニア、エジプト、ポルトガル、ギリシャ、デンマークなどの友好協会の会長等をして、日本とそれぞれの国がお互いにWIN×WINになれるような関係づくりに励んでいます。

今後もかめのり財団の事業活動によって、世界平和に貢献するような次代のリーダーがたくさん育ってゆくことを願い、楽しみにしています。

東京帝国大学法学部卒業。高等文官試験行政科・司法科合格、大蔵省入省。陸軍応召で陸軍主計少尉。復員後は再び大蔵省へ。主計局長を経て大蔵省事務次官に。退官後衆議院議員に9回連続当選し、経済企画庁長官、国務大臣・金融再生委員会委員長などを歴任。議員退職後も東京福祉大学・大学院学長他役職多数。勲一等旭日大綬章受章、レジオン・ドヌール勲章受章。

国と国の複雑な関係を良好にするのは人と人のつきあいから

Starting with personal interaction as a way to resolve complex relationships between states

かめのり財団会長

相沢英之

元経済企画庁長官



Hideyuki Aizawa

I will be 97 years old this year. I was drafted into the army soon after graduating from university and joining the Ministry of Finance. Then, I took an accounting exam and became an army finance officer. I was sent to posts in China such as Nanjing and Wuhan. My job was to purchase various supplies and equipment at the army headquarters. Right before the end of the war, I was assigned to the headquarters located in Hamhung, North Korea. This led to my capture by the Soviet troops that flooded in after the war ended, and my subsequent internment that lasted for three years. I also lost many friends because of the war. I believe, from the bottom of my heart, that we should never go to war and avoid it at all costs.

However, the world is still far from coming together in peace, in spite of it becoming so much smaller thanks to the development of transportation systems and the information revolution. State-to-state relations are quite complicated. Instead of bringing people together, we are seeing more and more cases where religion causes a rift between people. It is only through promoting communication and achieving mutual understanding with one another that we can even begin to resolve the tension of such strained relations between states so as to make progress towards reconciliation and peace. For that, we must first start with getting to know one another.

I accepted without a moment's hesitation, the position of president of the Kamenori Foundation, knowing that the Foundation has promoted exchanges between the youth of Japan, and the youth of Asia and Oceania. In fact, I also had an experience myself. When I was working for the Ministry of Finance, I applied for and passed the examination for a year-long study abroad program in the United States that was offered by the Ministry of Education, Science and Culture. The examination took place in 1949 when Japan was still recovering from the war. It was a very competitive exam; out of 6,000 applicants, only 120 people were able to pass. It was still a time when neither Japan nor companies in Japan had sufficient financial resources to send a lot of students to study abroad.

Nowadays, we have various companies and organizations that provide support for students who want to study abroad. It is not even rare to see students studying abroad at their own expense. I strongly urge you to travel around different countries and interact with peoples and cultures while you are still young and have enough strength. We can grow a lot and mature, as we broaden our perspectives through amazing experiences and hardships, by encountering diverse cultures, customs and religions of different countries. In addition, please make many friends from other countries. It will help you understand and appreciate those countries better. By serving as president of the friendship associations with such countries as Paraguay, Slovenia, Egypt, Portugal, Greece, and Denmark, for example, I am also making an effort today, to create win-win relationships between Japan and each of these countries.

Through its programs and activities, I hope and look forward to seeing the Kamenori Foundation continue to help develop many more next-generation leaders who can contribute towards bringing about world peace.

グローバルな視野をもった 若いリーダーの輩出を願って！

かめのり財団理事長 木村晋介 弁護士

1989年、第二次大戦後長きにわたって続いてきた東西冷戦の象徴ともいべき「ベルリンの壁」が崩壊し、冷戦が終結しました。冷戦終結後、世界はどのように生まれ変わるのか？ 当時代表的な二つの仮説が提示されました。

その一つは、冷戦の終結は、国際社会において民主主義と自由経済が最終的に勝利したことを意味し、社会の平和と自由と安定が無期限に維持されるという仮説でした。民主政治が政治体制の最終形態であり、安定した政治体制が構築されるため、それを破壊するような戦争やクーデターのような歴史的な大事件はもはや生じなくなると予測しました。

もう一つは、冷戦の終結によって、世界は多極化が進み、多極・多文明の体制に移行するとし、特に西洋文明とイスラーム文明・中国文明との対立が強まるという仮説でした。西洋文明対イスラーム・中国文明の対立が、第三次世界大戦をひき起こす可能性がある、と予測しました。

私は、前者の楽観的仮説が現実となることを期待しましたが、その後の現実社会は、残念ながら、後者の悲観的な仮説に添った方向に向かっているように思わざるを得ません。現に中東での戦火はとどまることを知らず、'15年11月のパリ同時多発テロ、'16年3月のブリュッセル連続テロ、6月のイスタンブール空港自爆テロ事件、7月のダッカ襲撃事件などなど、今、いつどこでテロが起きてもおかしくない時代にあります。これをもはや、第三次世界大戦と呼ぶべきだという声もあります。

こうしたテロの背景には貧困があると、よく言われます。確かにこの見方は問題の重要な側面を捉えてい

ます。しかし、同時に私たちがいま直視しなければならないのは、一連のテロ事件の根源には、異文化、異文明に対する底深い憎悪があるということでしょう。

かめのり財団は設立10周年を迎えました。

その事業は、生徒、学生たちに学びの場と国際交流の機会を提供し、それを物心両面からサポートすること、私たちと同じ志で先進的な事業を行っている他の団体と個人を顕彰することにあります。私たちは、このような支援を通じ、グローバルな視野を持った若いリーダーをアジアという地域に多く輩出することを目指しています。

現在の国際情勢の中で求められているグローバルな視野とは何でしょうか。

一つには、アジアという地域に真の経済的発展をもたらすために、何が必要かを見通す力です。そこには、地球環境に過度の負荷を与えない、地球環境の保全と両立しうる、持続可能な発展という視点が欠けてはなりません。同時に、貧富の格差を増大させるのではなく、貧困の解消につながるような発展を目指すという問題意識が必要です。

第二に、地域に平和を構築していくということです。先に申し上げた、異文化、異文明間の衝突は、決して中東・フランス・ベルギー・トルコ・バングラデシュだけのことではありません。いつ、どこでテロが起り、戦争が起こるのかわからないという地平の上に私たちはいます。私たちはこういう中でこそ、異なる文化、異なる文明に対する、理解と寛容、尊敬の念が世界を覆うように、今からできることを1つ1つ積み重ねていかなければなりません。これは、経済発展に期待される、もうひとつの側面でもあります。



中央大学法学部卒業。大学時代は作家の椎名誠氏らと下宿で共同生活を送る。1970年弁護士開業。1983年木村晋介法律事務所開設。弁護士として、消費者問題、犯罪被害者救済、高齢者問題、プライバシー問題などに深くかかわる。またカンボジアの弁護士養成を目的とした「日本カンボジア法律家の会」共同代表、NPO法人リカバリー・サポート・センター（犯罪被害者支援団体）理事長。かめのり財団創設時より理事に、2014年2月より理事長に就任。近著に「キムラ弁護士、小説と闘う」（本の雑誌社）「遺言状を書いてみる」（ちくま新書）「激論！『裁判員』問題」（朝日新書）「サリン それぞれの証」（本の雑誌社）等。

私たちが続けてきたかめのり財団の事業も、長い目で見れば、「世界平和」をも目指している、と私は確信しています。若者たちのさまざまな国際交流体験の中から、そのような意味での様々なアイデアがたくさん生まれてくることを期待しています。

私たちの事業も、これまでの10年の成果の上に立って、新たな10年には新しいコンセプトで事業を展開していきたいと思っています。みなさまからのアドバイスをこれからもいただけるようお願い致します。

In the hope of developing young leaders with a global perspective

Shinsuke Kimura

The Cold War came to an end in 1989 as marked by the fall of the Berlin Wall, which more or less symbolized the tension between the Eastern Bloc and the Western Bloc that had continued since the end of the Second World War. What would become of the world following the end of the Cold War? There were two probable outcomes presented at the time.

One of these predictions was that the end of the Cold War would result in the peace, freedom, and security of the society being maintained indefinitely, as it signified the ultimate victory of democracy and free economy among the international community. It was predicted that as democracy was the ultimate political system it would create stable governments, and there would be no more serious historical events such as wars or coups to destroy them.

The second prediction was that the end of the Cold War would result in the conflict intensifying; in particular, between the Western civilization and the civilizations of Islam and China. It was thought that it would promote the multi-polarization of the world and bring about a shift towards increasingly multipolar, multi-civilization world order. It was predicted that such a collision between the Western civilization and that of Islam or China might become the cause of a third world war.

I was hoping that we would see the former optimistic prediction come true. Unfortunately, however, I cannot help but think that our world seems to be heading towards the reality predicted by the latter, more pessimistic one.

In fact, the battles and conflicts tearing apart the Middle East show no sign of abating. Today, we live in a time when we are exposed to the threat of terror attacks wherever we are, as is evident in such incidents as the November 2015 Paris attacks, the Brussels suicide bombings in March, Istanbul's Ataturk Airport terror attack in June, and the Dhaka attack in July, all three in 2016. Some people even think that the current situation could be described as World War Three.

Poverty is often said to be behind such terrorism. It certainly is one way to look at the issue and understand its significant aspects. At the same time, however, what we must squarely face today is the fact that deep-rooted animosity towards different cultures and civilizations is at the root of this series of terror attacks.

The Kamenori Foundation is celebrating the 10th anniversary of its establishment.

Our mission at the Foundation is to provide students with a place to learn and opportunities for international exchange, while giving both moral and material support. In addition, we honor and reward other like-minded organizations that promote equally visionary projects and activities. Through providing such assistance and support, our aim is to develop many young leaders in Asia who have a global perspective.

So what is this global perspective that is required in the current world situation?

First, we need the vision to see into the future and understand what is necessary to achieve true economic development in Asia. For this, it is essential to take sustainable development into consideration. This development must be compatible with the protection of the global environment, and avoid putting excessive strain on the environment. At the same time, we must pay careful attention to how we envision economic development that leads to eliminating poverty instead of widening the gap between the rich and the poor.

Secondly, we need to focus on building peace in the region. The above-mentioned clash of different cultures and civilizations by no means takes place only in the Middle East, France, Belgium, Turkey, or Bangladesh. We are living in an era where we can expect terrorism or war to take place at any time or in any place.

It is precisely at such a time that we must start from what we can do, to encompass the world with understanding, acceptance, and respect for other cultures and civilizations, taking it one step at a time. This is another aspect of economic development which we can expect to see.

I firmly believe that the activities and programs that the Kamenori Foundation has continued to provide also aim for world peace in the long run. I hope that many diverse ideas which help to achieve this goal will be brought forth by young people through their various experiences of international cultural exchange. The Kamenori Foundation is looking forward to expanding our work with new concepts in the next 10 years, based on the achievements we have made over the past decade. We would like to ask for your continued guidance and support.

柔らかい心をもつ青少年こそ、
異文化交流で大きく育て!!

かめのり財団創設者・評議員

康本健守



Promoting the development of flexible, open-minded youth through cultural exchange

Kenmori (Alex) Yasumoto

I set up the Kamenori Foundation a decade ago in April 2006. The foundation is named after my father, Kamenori Yasumoto and the endowment fund is sourced from his legacy. With high hopes and aspirations, my father, who was born in 1909 as the fourth son of a Confucian scholar, crossed the sea to Japan from Jeju Island in South Korea at the age of eighteen. Through his hard work and sincere effort, he founded a rubber business and also became successful in the real estate business, establishing Kyoritsu Building Co., Ltd.. When I took over the business, in honor of my father, I established the Kamenori Foundation. By using the Foundation as a means to give back to society, I utilize property assets owned by the company as a resource.

As he expanded his business abroad, my father constantly told me about the significance of giving back to society. In fact, he also practiced what he preached, donating a marine research institute to the Jeju National University in his hometown on Jeju Island. I gained a global perspective as I went on to further expand the business in Hong Kong, Australia and Cambodia. This has made me painfully aware that young people, who are to become the future leaders of Japan, know very little about other cultures and nations outside Japan. It has become clear to me that they lack respect for the history of the Second World War, as well as for the cultures of other countries. Particularly over the past decade, it even seems as though there has been a growing tension between Japan and other Asian countries. If we continue to go down this path, I am concerned that Japan may be facing an increasing risk of isolation within the Asian community, instead of taking initiative in promoting solidarity in the region.

In over the past ten years, the Kamenori Foundation has promoted cultural exchange between young people of Japan and other countries in Asia and Oceania. I hope that our youth will be able to learn about the different cultures, histories, and customs of other countries, while their minds are still open and flexible, so that they can cultivate friendly relations with diverse people based on mutual respect and understanding. Young people amaze me with their flexibility of mind and the speed at which they grow. I have seen high school students from countries in South East Asia, who didn't know a word of Japanese, speaking fluent Japanese a year later, and Japanese high school students returning from a year's stay abroad, all grown up beyond recognition and so much more mature as a person. These are the times that I am truly delighted and able to appreciate the significance of our work at the Foundation.

Post-war Japan became the second largest economy in the world as a result of its rapid economic development. However, China has already surpassed Japan as the world's second-largest economy, and the countries in Southeast Asia are going through economic growth and development today. The young generation in these countries is full of energy, active, and highly-driven. I would love to see the youth in Japan learn a lot more from these young people in neighboring countries and take on new challenges head-on with vigor. It is my sincere hope that the Foundation can provide support for these young people and develop many future leaders with a global perspective.

1942年生まれ、成蹊大学政治経済学部卒業後、父・亀範(かめのり)が設立した信川ゴム、共立ビル株式会社に入社し2社を兼務。その後共立ビル専任に。1987年香港に不動産会社を設立したのち、1996年オーストラリアに会社を設立。2008年カンボジアにも共同で会社を設立。2006年「かめのり財団」を設立。海外での通称は「Alex Yasumoto」。

10年前の2006年4月、私は財団を設立し、父、康本亀範(やすもと・かめのり)の名をとって、「かめのり財団」としました。この財団の基本財産は、父・亀範が残してくれたものだからです。明治42年、儒学者の4男に生まれた父は、18歳で韓国済州島から志を抱いて日本に渡りました。努力の末ゴム会社を興し、共立ビル株式会社を設立・発展させました。その会社を次男の私が引き継ぐことになり、3軒の建物については、そのまま社会貢献に役立てようと考え、かめのり財団の資産としたのです。

事業を海外にも展開していた父は、かねがね社会のために貢献することを説いていましたし、故郷の済州島にある済州大学に海洋研究所を寄贈するなど、実践もしておりました。私はその後、香港、オーストラリア、カンボジアなど海外事業をさらに拡大しました。そうしたグローバルな視点からみたときに、日本の次代を担う若者たちが、あまりにも海外のことを知らないこと、第2次世界大戦の歴史や他国の文化に対するリスペクトの姿勢に欠けていることを痛感しました。とくにここ10年、アジア圏との関係は緊張が高まっている観さえします。このままでは、汎アジア構想でイニシアティブをとるところか、日本は孤立化を深めるのではないかと懸念しています。

この10年、かめのり財団は日本とアジア・オセアニアの青少年の異文化交流を支援してきました。柔らかい心を持つ若いうちにこそ、異なる国の異なる文化・歴史・習慣を学び、互いに認め合う友好関係を築いてほしいと願っています。日本語などまったく知らなかった東南アジアの高校生が、1年後には日本語を不自由なく話せるようになったり、外国へ出た日本の高校生が1年後には人が変わったかと思うほどしっかりと成長したりする姿を見ると、若い世代の柔軟性や成長のスピードに驚きます。まさにこの事業の醍醐味です。

戦後日本は急成長し経済的には世界第2位となりましたが、今や中国に追い抜かれ、東南アジアの国々は成長期にあります。こうした国々の若い世代はエネルギーにあふれ、元気で食欲です。日本の青少年こそ、彼らからもっと学び、もっとエネルギーにチャレンジして行って欲しい！この財団がそんな若い世代の役に立ち、多くのグローバルリーダーが育ってくれることを、心から願っています。

Significant contributions to international exchange and academic research & development, at the Chinese University of Hong Kong

Lawrence J. Lau

Mr. Alex K. Yasumoto and I first met in 2004, when I was the President of the Chinese University of Hong Kong (CUHK). We had not known each other before then. Mr. Yasumoto had expressed an interest in supporting international cultural and educational exchange and promoting friendship and understanding among people of all nations. I invited him to a dinner for just the two of us, at the Hong Kong Club. I described to him my vision for the internationalization of CUHK—by recruiting students worldwide and by sending all students wishing to do so, to partner universities in different countries around the world for an academic exchange of at least one semester. This idea hit a sympathetic chord in Mr. Yasumoto, and before the dinner ended, he committed to giving the Chinese University of Hong Kong HK\$100 million to support it. Thus, the Yasumoto Scholars Program at CUHK was born! Alex and Sacha (Mrs. Yasumoto) and their children, Ella and Hugo, have since become great friends of Ayesha (my wife) and myself.

Founded in 1963, The Chinese University of Hong Kong is a bilingual (Chinese and English) comprehensive research university with almost 20,000 full-time students, composed of 16,000 undergraduates and 4,000 postgraduates. The University offers programs in Arts, Business Administration, Education, Engineering, Law, Medicine, Science and Social Science. Approximately 15 percent of its students are from outside of Hong Kong. CUHK is the only university in Hong Kong that operates with a college system similar to those of the Universities of Cambridge and Oxford. (In fact, Mr. Yasumoto also serves as a member of the Committee of Overseers of Morningside College at CUHK.)

Mr. Yasumoto's most generous donation to CUHK has been used to support international exchange as well as academic and research development of the University. The Yasumoto International Exchange Scholarship Scheme is the largest ever established at the University. In the past decade, almost 4,000 students at CUHK have been able to spend at least one semester abroad as Yasumoto Scholars with the financial support provided by the scheme. The Yasumoto donation also supports the Japanese Studies Program at CUHK, enabling more than 700 students majoring in Japanese Studies to spend a year at a Japanese university over the past ten years. Last, but not least, Mr. Yasumoto has also helped to establish the Centre for Sign Linguistics and Deaf Studies (CSLDS) at CUHK.

Mr. Yasumoto became an alumnus of CUHK when he was awarded the degree of Doctor of Social Science, honoris causa, by the University in 2007. In addition, the Yasumoto International Academic Park at CUHK opened in 2013, providing space for international and local students to congregate and share their dreams and aspirations about the world of the future, as well as meeting the University's needs for educational facilities.

Mr. Yasumoto supports internationalization because "internationalization provides the stepping stones to understanding different cultures," and understanding "means not just understanding others but also accepting others," and in "accepting others," it leads to "also understanding oneself." In this globalized world, no-one is an island. Leaders must take into account the interdependence of the different countries and regions of the world. They must preach and practice cooperation, peaceful coexistence, social harmony and joint action for mutual benefit.

For young people of the world, now is the time to see the world and broaden their horizons. They should learn to think long-term, think out-of-the-box, think beyond their own self-interests. They should think of others; and they should think of win-win strategies—a durable and sustainable relationship can only be one from which both sides can benefit.

2004～2010年香港中文大学学長を務める。現在は香港中文大学ラルフ&クレア・ランドー記念講座の経済学教授を、スタンフォード大学においては李國鼎記念経済発展講座の名誉教授を務めている。



(抄訳)

康本健守(アレックス)氏に初めてお会いしたのは、わたしが香港中文大学(CUHK)の学長を務めていた2004年のこと。康本さんは、国際的な文化・教育交流を支援し、すべての国の人々との友好と相互理解を促進することに関心をお持ちでした。彼を夕食にご招待し、CUHKの国際化に向けて、世界中から学生を募集すること、希望するすべての学生を少なくとも1学期間、世界中の提携大学に送り出すことを目指すという、わたしの構想を説明しました。康本さんは香港中文大学に1億香港ドルを寄付すると約束、康本奨学プログラムが誕生したのです。

1963年に設立された香港中文大学は、(中国語と英語で授業を行う)2言語併用の総合大学です。学生数はおよそ2万人で、学部生が16,000人、院生が4,000人、在学生の15パーセントは、香港以外の出身者です。人文科学、経営管理学、教育学、工学、法学、医学、理学、および社会科学のプログラムを提供しています。CUHKは、ケンブリッジ大学やオックスフォード大学と同様の大学制度に則って運営されている、香港で唯一の大学です。康本国際交流奨学金のおかげで、1学期間以上を海外で過ごせるようになったCUHKの学生が、4,000人近くもおります。康本氏の寄付はCUHKの日本研究プログラムを支え、700人以上の学生が日本の大学で1年間を過ごすことが可能になりました。CUHKの手話言語学・ろう者学研究中心(CSLDS)も、やはり康本氏によって設立のサポートがなされました。

康本氏は、2007年にCUHKから名誉社会科学博士号を授与されて、CUHKの同窓生となりました。それに加えて、2013年には、CUHKに康本国際アカデミックパークが開設され、留学生や地元の学生が一堂に会して、未来の世界について自分たちの夢や大志を語り合う場所ができました。

康本氏が国際化を支援するのは、「国際化は異文化理解に向けて足がかりの役割を果たす」からです。そして、理解するとは、「ただ他者を理解するだけにとどまらず、他者を受け入れることをも意味する」のに加えて、「他者を受け入れる」ことは、そのまま「また自分自身を理解すること」につながるからです。

このグローバル化した世界では、人と人とはお互いに持ちつ持たれつで生きています。リーダーであれば、世界中のいろいろな国や地域が相互に依存し合っていることを理解していなければなりません。相互の利益のために、リーダーは協力と平和的な共存、社会の調和および協調を説き、実践する必要があります。

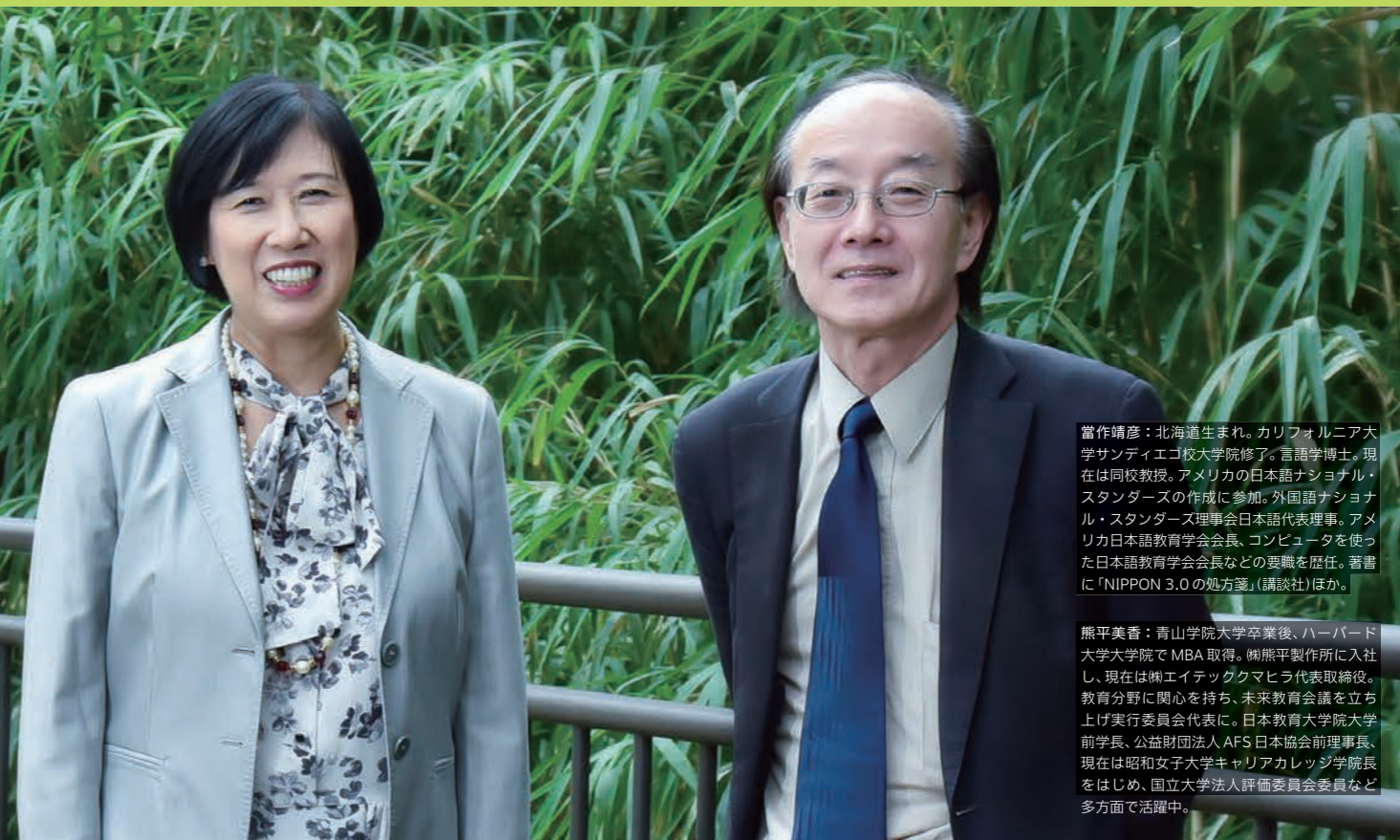
世界の若者たちにとって、今こそまさに世界を見て回り、その視野を広げるべき時です。長期的な思考を身につけ、既存の枠組みにとらわれずにものごとを考え、自己の利害を越えた考え方を学ぶ必要があります。他の人のことを思いやらなければいけません。そして、お互いにとって利益となる戦略を考え出さねばなりません。永続性があり、持続可能な関係とは、どちらにとっても利益となるような関係しかありえないのです。

香港中文大学の国際交流&学術研究開発に多大な貢献

前香港中文大学学長

劉遵義

知識偏重教育から 「考える力」を伸ばす教育へ



當作靖彦：北海道生まれ。カリフォルニア大学サンディエゴ校大学院修士。言語学博士。現在は同校教授。アメリカの日本語ナショナル・スタンダードの作成に参加。外国語ナショナル・スタンダード理事会日本語代表理事。アメリカ日本語教育学会会長、コンピュータを使った日本語教育学会会長などの要職を歴任。著書に「NIPPON 3.0の処方箋」(講談社)ほか。

熊平美香：青山学院大学卒業後、ハーバード大学大学院でMBA取得。御熊平製作所に入社し、現在は株式会社エテックマヒラ代表取締役。教育分野に関心を持ち、未来教育会議を立ち上げ実行委員会代表に。日本教育大学院大学前学長、公益財団法人AFS日本協会前理事長、現在は昭和女子大学キャリアカレッジ学院長をはじめ、国立大学法人評価委員会委員など多方面で活躍中。

グローバル時代に必要な人材を育成するには？

対談

當作靖彦 × 熊平美香

カリフォルニア大学サンディエゴ校教授

昭和女子大学キャリアカレッジ学院長

本書の主題である「21世紀型人材育成」について総括的に語ってもらおうべく、大学院時代からカリフォルニア大学サンディエゴ校に留学し、同校の教授となり、言語学博士として日米ともに活躍されている當作靖彦氏と、経済人でありながら「未来教育会議」を立ち上げ、昭和女子大学キャリアカレッジ学院長を務めるなど、青少年の育成にも情熱を傾けている熊平美香氏に対談いただいた。

人工知能の発達で、 職業は大きく変化する

當作： 21世紀に入ってからのテクノロジーの発達は目覚ましいものがありますね。特にコンピュータ、人工知能＝ロボットの進歩は目覚ましく、「2045年問題」が話題になっています。その頃には、人間の知能をロボットが超えるだろうと。すでに囲碁や将棋対決などでは、ロボットが勝ったりしていますが、いずれそうなることを前提に、アメリカで

は、人間がロボットに支配されないようにするにはどうしたらいいかが課題でした。しかし今では「ロボットといかに共生するか」に変化しています。発達のスピードが予想を超えて早いからです。

こうした非常に変化の激しい時代に我々は生きている。そんな予測不可能なほど変化する時代に子供たちは対応していかなければならない。ほとんどの仕事はロボットがこなすようになり、例えば医療の世界でも、診断とか手術とかは、みんなロボットがやるだろうといわ

れています。となると、医者は何をやるのでしょうか？ 人間でなければという領域がどこにあるのか？ 仕事自体、今とは大きく変わってくるでしょうね。

一方、我々は今、情報の洪水の中にいます。ソーシャルネットワークによってコミュニケーションの方法も変わり、人類の歴史が始まって以来2003年までに人間が創りだした全情報量に匹敵するような情報量が、1分に1回の割合で流されている。しかも、ますます増大するとしたら、私たちはそうした情報をどう選択し、つきあっていくのか。この情報オーバーロード(過負荷)もこれから生きていく際の鍵だと思います。

熊平： おっしゃる通り、ものすごい勢いで時代は変化をしていますね。もう1つ加えるとしたらグローバル化だと思います。資金と人と経済が地球規模で流

れるように、情報も地球規模になりつつあります。以前なら、地球の反対側の人たちの出来事、例えば飢えと闘っている人たちの話なんて他人事でしたが、今は自分たちとつながっているという実感を持つことも多くなった。シリアの難民問題など、一国にとどまらず、先進諸国の大きな課題となっています。しかも、そうした問題に関わろうと思ったら、地球の反対側においても、個人でも、何らかの力になることができる。昔なら国連とか、赤十字とかでないと助けにならなかったのに、今は個人でも素晴らしいアイデアと実行力があれば、いくらでもサポートできる、それがすごいと思います。

當作： 数年前にバングラデシュで8階建ての縫製工場が崩壊して、一度に1000人以上の犠牲者を出したことがあります。その時アメリカのSNSで、バン

グラデシュのある会社の製品価格を1ドル分値上げしていいから、その1ドルを犠牲者たちに寄付して欲しいと提案した人がいて、あっという間に賛同者を増やしたんです。個人の力でも非常に大きなことができる。ところが、個人でもダイナミックに活用できるようになったがために、世界はとてつもなく複雑に、不安定になりました。

またグローバル化のために、安い工賃の国へと仕事がどんどん流れていて、アメリカでは産業の空洞化が進み、高校を出たくらいでは、仕事を探すのが難しくなっています。トランプ現象も、イギリスのEU離脱も、そうしたグローバル化の弊害がいろいろと出てきたからでしょう。

熊平： 日本も人口減少社会に入り労働力が不足し、移民を受け入れざるをえ

なくなるでしょう。そうしたグローバル社会においては、一人ひとりの人間がどれだけモラルを持って生きていくかが問われるように思います。私はアショカという団体を設立したビル・ドレイトンさんと交流があります。公益のためのイノベーションを起こす社会起業家を育てる・支援する世界的な団体ですが、これからは、「社会に善い影響を与える地球市民」として生きるのか、そうでないのかがポイントだといいます。企業に対して、「地球市民型の活動」になっているかどうかを目標にしようという働きかけを行っています。

コピペ人間から、「発信力」を高めるトレーニングへ

當作： さて、そうした時代の要求に、日本の教育は対応できているでしょうか？

熊平： グローバル化が進むわけですから、まず英語力は絶対に必要ですね。世界80カ国以上が英語圏といわれている時代ですから。

當作： 僕は多言語教育が専門なので、何も英語だけでなく、中国語とか韓国語など他の国の言葉でもいいじゃないかと言っています。ただ、英語力がないものすごくソンをしますね。生産力は低くなるし、行動範囲も限られる、これは事実でしょう。だから、日本語と英語は必須で、そのうえでもう1カ国語くらいやってほしいですね。

それにもっと大事なことは、いくつになっても「学習する姿勢」です。時代の変化に乗っていくためには、好奇心や知識欲が非常に大事です。

熊平： 「知の創造」に参加する人間に

なるのか、「指示してくれればちゃんとやります」という指示待ち人間になるのか。これからはそういう「コピペ文化」では生きていけないでしょう。「なぜそういうことをするのか?」「目標は何か?」そうした基本・原理から考える、創造に参画する、そういう人になってほしいです。

當作： 確かに日本人は、言われた通りにやる、知識を記憶してそれをなぞる、なんてことはとても強いと思います。ずっと知識の詰め込み教育を受けていますから。

でも、創造する、ゼロから何かを作り出す、特に自分の考えを創る、というのは苦手です。アメリカの大学院へ留学したときに一番困ったのが自分の意見が言えないことでした。アメリカでは自分の意見を言わなければ評価されない。しかもできるだけ独創的な意見がいい。日本の知識偏重教育は残念ながら今も変わっていないのではないのでしょうか。

熊平： 変わってないですね。私は高校生のときに最初の留学をしたのですが、クラスの誰もかまってくれない。どうして?と聞いたら、「ミカが魅力的な人だとアピールしなかったら、誰も寄ってはこない」と言われました。

當作： アメリカでは、小さい時から自分の考え、意見、判断を「発信する力」をつけるよう訓練します。幼稚園では「show&tell」(物を見せて説明する)、小学校ならディベートがあつて、常に人前で話す、自分の考えを発表する。例えば日本の「国語」の授業も、有名な作品の解釈、鑑賞が多いでしょうが、自分なりに理解したらそれを発表するところまでやらないと意味がない。「はい、これが正解です」はないですね。理科の実験の

あとなども、その実験の成果が自分の暮らしにどう役立つかを考えて発表するなど、常に自分なりに考え、発信するトレーニングをします。それをやっていな



いから、日本人は国際会議などでも黙っている、意見を言えない日本人と言われるってしまうわけです。

歴史の授業も、例えば「ベトナム戦争」について1年間学んだりします。なぜ1年もかけるかということ、歴史の分析の仕方や見方、歴史的考察法を学び、自分ならどう判断するのか、みんなはどう考えるか、その判断にはどういうメリットがあり、どういう問題点があるかなどをみんなで議論するからです。1年に1つのテーマしかやらないということは、他の史実が学べないということですが、知識だけなら本を読めばわかる、自分で勉強しなさい、ということですね。そうして、自主的、自律的に学ぶ力も養っているわけです。もちろん、全員がそうするとは限りませんが。

画一的授業から、個性を尊重する教育へ

熊平： 日本の学校の最大の問題点は、「人は画一的な者である」という前提に立つての教育だという点です。同じよう

に教えれば、同じように学べて、同じ答えが出せると考えている。意見もみんな同じが理想なんです。まるで工業化社会のパーツをつくる、1960年代の大量



生産の時代と同じ発想ですね。だから生徒たちは、まちがったことを言うくらいなら黙っていたほうがトク、と分かっただけで自分の考えなんて言わない。じっと座って聞くような態度が続いている。そういう忍耐力だけはつきますけど、自分を出す、個性を発揮する場がないんです。

當作： 文部科学省の人と話をした時に、「学生はみな平等にチャンスを与えられるべきです」と、そこを大事にしているんですね。僕は平等にチャンスを与えるという点は否定しませんが、でも平等の結果も求めている。他と違う答えは認めないとすると、独創性の芽はつぶされてしまいますね。

熊平： オランダやカナダへ行ったとき、貧しい地域の子供たちにこそよい施設を用意し、よい先生を配置していました。その子たちは家庭では不足しているのだから、学校ではプラスにして補う。そこまで徹底しての平等なら納得がいきますが……。

今まで初等教育の学習指導要領には「クリティカルシンキング(批判的思

考)」が入ってなかった。今度入れてもらいましたが、グローバル化にともなって多様性を認め合うのが21世紀なのに、それを画一的にやろうなんてロジックエラーですよ。

企業には、せめて採用の際に、主体的に取り組む人、創造的な人、違うことを違うときちんと言えよう人を採用して欲しいとアプローチしています。これからの企業には、付加価値を提案したり、企業に変化をもたらしたり、問題解決をしたりなど、イノベーションの起こせる人、これまでとは違う未来を作ってくれる人が必要ですから。そして、より善い社会をめざして活動できる人です。

當作： 平均的な人間が力を発揮するためには、いろいろな人が知恵を出し合って議論することが必要だと思うんだけど、それには一人ひとりが個性的、多様でないと意味がないですよ。これからはダイバーシティ(多様性)社会になっていくわけですから。

感情を大事に、イヤなことにも相手に伝えることで共生ができる

熊平： オランダから「ピースフルスクール」というノウハウを持ってきて、それを普及する活動もしています。これは「主体性」と「共生力」をはぐくむものです。主体性がある人が集まってこそ、共生ができる。まずは自分の意見を持ち、言ったことには責任を持たせる、そんな訓練をします。もう1つの特色は、感情をととても丁寧に扱っていて、自分の気持ち、悲しいとかうれいとかという感情を自己認識させて、それを言語化します。人の話を聞いてそれに共感すると

いうトレーニングもします。感情は論理を邪魔するものではなく、感情がなければ、判断もできないし、ウオツツ=意欲にもつながらない。

そして、自分の感情を表現すると同時にその解決法、共生する方法を考えるのです。

例えば、1つのおもちゃを奪い合うなど、一緒にいると対立が起こることはいくらでもある。そういうときに、がまんする、譲ってばかりではいけません。イヤなことはイヤだとはっきり言い合うことがコミュニケーションの基本です。自分の気持ちを大事にして自分を守る。そのうえで、どうしたらいいかの方策と一緒に考える。おもちゃを交代で使うとか、一緒に使うとか、方策はいろいろありますね。

當作： そうしたタフなぶつかり合いと、それを超えて共生していくことはとても大事ですね。「対立がないところに民主主義はない」ですから。

アメリカの教育は、今はクリティカルシンキング(批判的思考)とかプログレッシブシンキング(先進的思考)とかが中心になっているけれど、今後はそうした多様な価値観を受容できるような「人間性」が問われる時代になると思います。社会に貢献するというような高い倫理性と多少のことではへこたれない忍耐力を持ちながら、いろいろな人を包括できる人がリーダーになっていくでしょう。

From knowledge focused education to “thinking skill” enhancement education

Yasu-Hiko Tohsaku, & Mika Kumahira,
 Professor, University of California, San Diego & Head of Showa Women's University Career College, Japan

In order to discuss the theme “Fostering Human Resources in the 21st Century,” a dialogue was held between Dr. Yasu-Hiko Tohsaku, and Ms. Mika Kumahira. Dr Yasu-Hiko Tohsaku completed graduate studies as an overseas student, at the University of California, San Diego (UCSD). He then joined the faculty at UCSD and is now a respected and active researcher and educator in both Japan and the United States. Ms. Mika Kumahira is a business consultant and educator who is passionate about educating young people. She established “The Future Education Conference” and is a head of Showa Women's University Career College, Japan,

The impact of artificial intelligence on a variety of professions

T: Technology in the 21st century has undergone incredible change, especially in the area of computing. The fact that artificial intelligence equals robot development, is significant and the “2045 problem” is a topic of conversation about (artificial intelligence) robots overpowering human's intelligence by that time. Robots are already winning games of *GO* and *SHOGI*. In the United States, they anticipated this and have been discussing how to prevent robots from controlling humans. The conversation has shifted to “how to live together with robots.” This is because the speed of development far exceeds our imagination.

We live in times where things like this change extremely fast. Children will need to adapt to a world that shifts unpredictably. In the future, most jobs will be handled by robots. For example, in the medical world, diagnoses and surgeries may all be done by robots. If this is to be the case, what are doctors going to do? Is there going to be an area where something can only be done by humans? Work itself will be very different from now.

On the other hand, we are experiencing a flood of information. Social networking has changed the way we communicate. The amount of information currently exchanged every

minute, is equivalent to all the information created by humans throughout history, prior to 2003. If information is exchanged at that rate, how do we choose and live with that kind of information? This information overload is the key to our lives from now on.

K: Exactly. The time is changing at a very rapid pace. If I were to add one more point, it would be globalization. Financial investment, human resources and business opportunities are now spreading across the globe. Information is also flowing on a global scale. In the past, things which were happening on the other side of the world, such as people fighting because they were starving were somebody else's business, but now we feel much more connected to the situation. Topics such as the Syrian immigration crisis are not just about one country, but a huge concern for developed countries too. If you want to get involved in these problems, it is possible to support them in a variety of ways, even as an individual, from the other side of the world. Whereas, in the old days, only the United Nations or Red Cross could help, now an individual can give support. All you need is a great idea and the ability to implement it. I think this is a wonderful development.

T: A few years ago, an eight-story garment factory building collapsed in Bangladesh killing more than one thousand people. At that time, there was a person on an American social net-

working service who proposed raising the price of a product from a Bangladesh company by one dollar and giving that one dollar to the victims. There was an overwhelmingly positive response. The power of an individual can have a huge impact. However, because the individual has become much more powerful, the world has become more complex and unstable.

And because of globalization, jobs are flowing to countries with cheaper wages and the hollowing out of industries in the United States is worsening. It is now difficult for those with just a high school diploma, to find a job in the United States. The Trump phenomenon and the United Kingdom leaving the European Union demonstrate an emerging negative effect of globalization.

K: Japan's population is declining and there is a labor shortage, so the increase in immigrants is inevitable. In a global society like this, each individual will be questioned on the quality of his/her moral values. I am associated with Bill Drayton, the founder of an organization called Ashoka. This is a global organization which educates and supports entrepreneurs to be innovative for the public interest. The key to our future is whether or not we are able to live as a “global citizens who can make a positive impact on the society.” A similar approach is taken towards companies where they are encouraged to set targets to engage in a “global citizen activity.”

Training to enhance “skills to express oneself” in a copy-and-paste culture

T: Do you think Japanese education is adapting well to the needs of the times?

K: As globalization advances, English skills are absolutely necessary. There are more than 80 English-speaking countries in the world.

T: My specialty is Japanese language education. So, I basically think people should learn not just English but other languages such as Chinese and Korean. But I feel that the lack of English-language skills is a big disadvantage. Productivity decreases and it also limits the area of activities. That is a fact. So students should take Japanese and English as compulsory languages and also study an additional language.

Moreover, no matter how old you are, the “eagerness to study” is very important. Having curiosity and a desire to learn is extremely important in order to adapt to these changing times.

K: Will you be a person who joins the “creativity of knowledge” or a person who will wait for instructions and “properly follow orders”? People will no longer be able to live in such “copy and paste cultures.” People will need to consider basic principles, “why do they do that?,” “what is the purpose?,” and they will have to participate in the creativity.

T: Japanese are definitely good at following instructions and adhering to their memorized knowledge, because our education has been crammed in.

However, Japanese are not good at creating something, making something from scratch, especially creating something with their own ideas. When I studied abroad in an American graduate school, the most difficult thing was that I could not give my own opinion. In America, you will not be valued if you don't give your own opinion. And the more unique it gets, the better it becomes. Sadly, I feel that the Japanese education system that focuses on knowledge remains unchanged.

K: No, it has not changed. I studied abroad for the first time when I was in high school, but no one paid attention to me. So, I asked “why?” And they said, “Unless Mika, you convince us that you are worth our attention, no one will approach you.”

T: In America, people are trained to think on their own, to give opinions and to develop skills to express their own decisions at an early age. They have a time for “show & tell” (show something and explain it) in kindergartens, debates if it's in middle schools, and they always speak in front of people and present their own ideas. For example, in “literature” class, a lot of classes focus on appreciating and interpreting famous works, but there is no point if they do not go as far as understanding and interpreting on their

own and presenting it. There is no “yes, this is correct” answer. Students are constantly trained to think on their own and express their own ideas. For example, after a biology experiment, they present on how their findings will be useful in their everyday lives. But Japanese people who are not trained this way are silent, even in international conferences. Japanese are labeled as people who cannot give opinions.

In a U.S. history class, for example, they learn about “the Vietnam War” for a year. The reason they take a whole year is because they learn historical analysis, how to look at it, and ways of considering the history. They discuss with everybody how they would decide, what others are thinking, what kind of advantage is there to this decision, and what kind of problems are there. Studying just one theme for a year, means that they are not able to learn other histories but they can read a book if they simply want knowledge. This means that you need to study on your own. In this way, skills are learned and developed independently and autonomously. Of course, not everybody would do this but...

Transformation from uniform classes to individuality-focused education

K: The main problem in Japanese schools is that the education is based on the premise that “people are uniform.” It is believed that, if you teach them in the same way, people will learn in the same way and come up with the same answer. It is idealistic that everybody has the same opinion. This is just like the way people used to think in the 1960s during the mass production age. That is why students know that it is better to be silent than say something wrong and they do not bother to give their own opinions. They continue to behave like they are quietly sitting and listening. Eventually they will develop patience but they do not have a place to express themselves and show their individuality.

T: When I spoke to a person from the Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology, it was mentioned that “every student must receive an equal chance.” That is what they focus on. I would not disagree with the point that everybody should receive an equal chance but they are also expecting equal results. They do not approve of a different answer from the rest of the group. If this is the case, the creativity element will be lost.

K: When I went to the Netherlands and Canada, they had better facilities and placed good teachers with children in poor neighborhoods. These students are already in need of help so they supply extra support in schools. I would understand if we needed to bring equality to a situation like this but...

Until now, “Critical thinking” was not included in the elementary school government curriculum guidelines, but I was able to have them include it. Along with globalization, accepting diversity is

what the 21st century is all about, but it is a mistake to try to do it uniformly.

I have asked companies to at least hire personnel who can be proactive, who are creative and able to say that something is different when they think it is different. The personnel essential to companies from now on, are people who can propose additional values, bring about change in the company, solve problems, bring innovation and create a different future from today. And in addition, they must engage in activities to make the society better.

T: For an average person to demonstrate their skills, it is important that many people come up with ideas and discuss them. But, each idea has to be individualistic and diverse, otherwise it does not make sense, because we are becoming a diverse society.

We can live together by cherishing our own feelings and telling others what we dislike

K: I am also engaged in an activity to introduce and spread the know-how of “Peaceful School” from the Netherlands. This is an educational program that nurtures “independence” and “skills to live together.” People can live together for the first time, only when people with independence get together. The training starts by first having an opinion and being responsible for what you say. Another unique feature is that it handles feelings very well; you are made aware of your own feelings such as sad or happy, and verbalize them. The training also includes listening to people and showing empathy. Emotions do not interfere with logic, if there are no emotions, you will not be able to decide and it will not lead to wants or desires.

By expressing your own feelings, you think about how to solve something and how to live with it. For example, conflict always occurs when people are together, such as fighting over a toy. In such cases, it is not good to keep your feelings inside, and just give the toy away. A basic communication skill is to say what you dislike clearly when you feel it. Embrace yourself by cherishing your own feelings. Then, at the same time, think of a strategy to deal with the situation. There are lots of approaches to take, such as taking turns to use the toy or using it together.

T: It is important to experience difficult conflict like this and live together by overcoming it. “There is no democracy where there is no conflict.”

American education focuses on critical thinking and progressive thinking but I think we are in times where people with “humanity,” who can accept various values, are in demand. The future leader will be someone who can include various people by believing in the importance of contributing to society, and who has the patience to not be easily discouraged.

真の「グローバル人材」の育成を目指して

文部科学省初等中等教育局国際教育課長 井上卓己

1. 「グローバル人材」という存在

「グローバル人材」とは何か。

昨今、我が国において「グローバル人材」の育成が、経済界のみならず、大学研究者等のアカデミア、政府、国際交流・文化・スポーツなど各種の民間非営利団体、さらには地方自治体など、各方面・様々な立場の方々から必要性が求められている。

確かに、国際貢献・経済や国際政治のみならず、社会現象のあらゆる場面でグローバル化が進展する一方、人口減少社会に突入し生産性の向上が求められている我が国において、社会の成長・発展の面からも、個人の幸福・自己実現の面からも、あらゆる人々が一定程度「グローバル人材」として成長することが求められていると言えるかもしれない。

しかしながら、私はあえてカギカッコ付きで示したが、「グローバル人材」とは何かと言えば、求められる資質・能力レベルや活躍する場などによって多様な人材像をイメージできると言えるのではないだろうか。

例えば、国際機関等の職員として活躍するためには、高いレベルの外国語（英語）スキルはもちろんのこと、他者と議論し交渉し説得できる論理的思考力や問題解決能力、異なる背景を持つ同僚たちと同じ組織で働くための多様性・柔軟性などが高度なレベルで必要となるだろう。一方で、今後ますます海外進出することが予想される我が国の企業において海外に駐在する人材や、地域の国際交流・国際貢献を担う人材

にも同様の力が求められるとしても、その求められる外国語（英語）スキルのレベルや資質・能力の特質は一律ではないだろう。さらに付け加えれば、外国語、特に英語の能力は、これまでのように一部の業種や職種だけでなく、生涯にわたる様々な場面で必要とされており、今や「グローバル人材」だけに英語のスキル・素養が求められる状況にはない。

2. 「グローバル人材」に求められる共通の資質・能力

一体、「グローバル人材」にはどのような資質・能力が求められるのだろうか。

「第2期教育振興基本計画」においては、日本人としてのアイデンティティや日本の文化に対する深い理解を前提として、①豊かな語学力・コミュニケーション能力、②主体性・積極性、③異文化理解の精神等を身に付けて様々な分野で活躍できるグローバル人材の育成が重要であるとの基本的考え方が示されている。

また、平成24年に「グローバル人材育成推進会議」がまとめた審議のまとめでは、「グローバル人材」の概念として、①語学力・コミュニケーション能力、②主体性・積極性、③異文化理解の精神等を身に付けて様々な分野で活躍できるグローバル人材の育成が重要であるとの基本的考え方が示されている。

現在、平成32年度からの完全実施を見据えて次期学習指導要領の改訂作業が行われているが、「グローバル人材」について言

及したこれらにいずれも共通しているのは、次期学習指導要領の目指す学力の三要素、すなわち

- ①「生きて働く知識・技能の習得」
- ②「未知の状況にも対応できる思考力・判断力・表現力等の育成」
- ③「学びを人生や社会に生かそうとする学びに向かう力、人間性の涵養」

に対応したものと言えるだろう。

したがって、「グローバル人材」の資質・能力というのは特別な教育環境やカリキュラム、指導方法の中でのみで育成される特異なものではなく、通常の学校教育の中でも育むことが可能なものでもあるといえる。

3. 「グローバル人材」の育成に向けた今後の方向性

次に、現在、文部科学省、特に初等中等教育分野で「グローバル人材」の育成の今後の方向性や関連する事象、具体的な取組等について触れたい。

(1) 外国語教育の強化

現行の外国語の学習指導要領では、特に中・高等学校において文法・語彙等の知識がどれだけ身に付いたかと言う点に重点が置かれた授業が行われ、話すこと、書くことの言語活動が十分に行われていない。コミュニケーションを行う目的・場面・状況等に応じて適切に表現することなどに課題があるとされる。

このため現在、文部科学省では、国際的な基準である CEFR（ヨーロッパ言語共通

参照枠）などを参考に、高等学校卒業段階ですべての高校生が履修科目で CEFR の A2 相当、選択科目で CEFR の B1 相当の習得を目指すため、「知識・技能」と「思考力・判断力・表現力等」を一体的に育成し、小・中・高等学校で一貫した目標を段階的に実現するように設定するべく、次期学習指導要領の内容について検討を進めている。

また、内容面では、特に小学校において、現在音声中心の小学校高学年における外国語活動（年間35単位時間、週1コマ相当）で児童の「読む」「書く」を含めた系統的な学習への知的欲求が高まっている状況を踏まえ、早期化・教科化を進め、小学校中学年から外国語活動（年間35単位時間、週1コマ相当）、小学校高学年から外国語科（年間70単位時間、週2コマ相当）を平成30年度から先行実施、平成32年度から全面实施を行うこととしている。

(2) 海外経験の重要性

高校生の海外経験は異文化理解や友好親善を促進するとともに、特に留学については、事前・事後の適切な指導を行うことにより、外国語運用能力の強化、コミュニケーション能力の向上などに効果があるとされている。例えば、ある調査によると、国際理解、海外志向、対人関係、自信などの面で海外経験のある高校生は海外経験のない高校生に比べて、いずれも高い傾向があるなど、高校生のグローバル人材への意欲をかきたてる（グローバルマインドセット）に役立つとともに、海外経験のある生徒は海外経験のない生徒に比べて科学的分析メソッドに必要な問題発見、解決立案、データ収集、分析力、提案力が高く、海外経験は科学的分析の能力育成に役立つとされている。

文部科学省が平成26年度から実施しているスーパーグローバルハイスクールでは、地球規模の社会課題について学ぶ教育課程や海外経験等を通じて、「急速にグローバル化が加速する現状を踏まえ、社会課題

に対する関心と深い教養に加え、コミュニケーション能力、問題解決力等の国際的素養を身に付け、将来、国際的に活躍できるグローバル・リーダー」の育成を目指している。今後とも、グローバルな課題解決等に関するカリキュラムの中で高校生に多様な海外経験を積む機会を促すことが必要である。

(3) 在外教育施設への教育支援の充実

海外で学ぶ義務教育段階の子供たちは現在約8万人と年々増加しており、その態様も変化している。例えば、企業の派遣の長期化や国際結婚の増加等に伴い、長期滞在者や日系人の児童生徒が増加する中で日本語教育への支援の必要性がある児童生徒と、日本における進学を見据えた児童生徒のニーズとの二極化が生じている。一方、海外の日本小学校や現地校、補習授業校で学ぶ子供たちは、我が国と異なる言語・文化・社会環境の中で生活・学習しており、将来のグローバル人材の「金の卵」である。このため、在外教育施設を高度グローバル人材育成のための拠点としてより積極的に捉え、教育の強化を図ることが重要になっている。在外教育施設において先進的カリキュラムの研究開発を実施することも求められる。

(4) 外国人児童生徒等への教育支援の充実

もう一度目を日本国内に転ずれば、外国人児童生徒の増加や保護者の国際結婚などによる外国につながる日本国籍の児童生徒の増加等により、公立学校に在籍する日本語指導が必要な児童生徒（外国人児童生徒等）の数は約3万7千人と10年前の約1.6倍となっているとともに、昨今、児童生徒の母語の多言語化や在籍学校・地域の集住化・散在化の傾向が顕著になっている。これらの児童生徒が我が国の社会に円滑に適応するとともに、経済・社会的に自立するように目指すことはもちろんだが、将来「グローバル人材」として活躍する可能性も持っている人材でもある。また、日本語



平成5年旧文部省入省。高等教育局大学改革推進室長、スポーツ・青少年局国際スポーツ室長、初等中等教育局教科書企画官、高等教育局留学生交流室長、文部科学戦略官（教育改革担当）を経て現職。

指導の必要のない児童生徒にとっても、外国人児童生徒等と共に学び生活することは、多文化共生を実体験することでもある。

平成26年度から、小中学校において児童生徒の日本語能力に応じた日本語指導・教科指導等を行うための「特別の教育課程」を編成・実施を可能にしたところであり、今後とも外国人児童生徒等に対するきめ細かな教育支援を充実していくことが重要となってくる。

4. 終わりに

「グローバル人材」についての私見も入れつつ、その存在の方向性や資質・能力、現在の国の施策について言及してきた。「グローバル人材」という用語が多義的に使用され、その人材育成の方向性も可能性も多様であることがわかるだろう。

そう、多様性を求められる「グローバル人材」自体も多様な存在である。なぜなら、新たな時代を切り拓く価値は多様性を許容された環境でしか生まれないことを我々は経験的に理解しているからであろう。故に、真の「グローバル人材」というのが存在するのであれば、それはあらゆる存在を包摂した多様性の中でこそ生まれるものかもしれない。

グローバルコミュニケーションの基本は、 「共感力」と「対話力」

金沢学院大学教授 共創型対話学習研究所所長 多田孝志

「違うこと」に興味を持ち、 理解しようとする

時代は急速に変わりました。

以前は、海外へ行く、外国人とつきあうのは一部の人の話でしたが、今は、東京都で見ると10組に1組が国際結婚する時代です。全国レベルでも6校に1校は外国人生徒がいるように、すでに日本は多文化共生社会に入っているのです。普通の人たちであっても、外国人が身近にいるような多文化共生社会に適応していかなければなりません。

また、情報、経済、人的交流など、国境を越えての交流が盛んになり、他国のちょっとした問題が日本経済にも大きな余波を及ぼしますし、地球環境問題1つにしても日本だけでは解消できません。いろいろな国の人々が叡知を結集し、問題解決に向けて連携して取り組み、ともに行動しなければならぬグローバル 이슈が増加しています。これからは、言語だけでなく文化も価値観も違う他国の人々とうまく連帯ができるようなグローバルリーダーが求められています。教育のあり方を見直し、新しい時代のニーズに対応し、変化していく必要があると実感しています。

では、文化も価値観も全く異なる人々と融和するにはどういった力が必要なのでしょう？ 私は英語力などのノウハウの前に、まずは「共感する力」、相手の気持ちや考えをイメージし、それを受け入れる力がとても大切だと思います。

例えばですが、世界的冒険家で国民栄誉

賞に輝く植村直己氏。彼は五大大陸の最高峰登頂に世界で初めて成功したわけですが、あれだけのことを成し遂げられた理由の1つは、共感力にある、人の気持ちがよくわかる人だからと言われていました。彼がまだ若いとき、母校の明治大学山岳部がヒマラヤのゴジュンパカンという7806メートルの未踏峰の山を目指したときに、声をかけられて途中参加しました。そして、最後にピークまで登るアタック隊員に選ばれたとき、彼は辞退します。なぜか？ 彼はこの山行計画に最初から参加していたわけではなく、資金集めなどの大変な下作業を手伝っていない。そういう人間がいいと取りをすべきではない、と考えたのです。結果的には第1次アタック、第2次アタックともに失敗して、彼がアタックに成功するわけですが、それを新聞がでかかど書きたてると「恥ずかしい」と言って彼は日本に帰ってきませんでした。もう1つ、これも聞いた話ですが、ある高齢のシェルパのリーダーが、「植村ほどういやつはいない」と、彼をまるで息子のように可愛がっていたそうです。その理由は、ヒマラヤには各国の山岳隊が入ってくるけれど、シェルパをまるでサーバントのように扱う人が多い中、彼はシェルパと一緒にテントを張り、炊事をする。そういう植村だからみんなが好きになる。みんなが彼を精一杯助ける。その積み重ねによりあれだけの偉業を成し遂げられたのだと。

国際化、グローバル化などという、大変なことのように見えます。英語力や教養

も大事ではあるけれど、実はさまざまな人とどうかわるのか、相手の気持ちをどう理解するのか、ここがコミュニケーションの原点なのだと私は思います。

お互いに「響き合う」ためには、 自分の考えを変えていい

しかし、異文化を「受容し、共感する」ということは、現実的にはなかなか難しいものがあります。日米団体の招きでアメリカに生徒たちを連れて行ったときのこと。受け入れ先の担当者は何事も杓子定規で、昼食1つにしても「ご一緒しましょうか」と声をかけたら「契約書には昼食は書かれていない！」なんて返事が返ってきました。また、中近東で交通事故にあったとき、赤信号で止まっていた追突されたのですが、追突した車は絶対に自分が悪いとは言わない。「そもそもこの事故の根源的原因は、外国人のお前がこの国へ来たからだ！」なんて言い張る。『この野郎！』と思いますよね。でもケンカしても仕方ない。どうにか感情をコントロールして折り合いをつける、そういう能力が必要です。当然ストレスも大きくなるわけですが、日本人はストレスに対応する力、精神的にダメージを受けたときの復元力がともに弱い。WHOの調査にもそうした結果が出ています。日本人は会議などでも正面からやり合ったり、ぶつかり合ったりすることをなるべく避けますが、異文化の中では、論理と論理のぶつかり合いが避けられない。精神的にタフであり、また論議技術を持たないと務まらないでしょう。

ユネスコの会議に日本代表として参加したことがあります。そのときのテーマが「宗教観の対立をどう解消するか」でした。難しい議論が続いていて何をどう発言したらいいか悩んでいました。しかし、日本代表として一言もしゃべらないのはまずいと思い、私は思いきって「まずはお互いに関心を持ち合いましょう」と提案したのです。これがヒットでした。そこから、対立構造から相互理解に向かうにはどうしたらいいかという議論に発展していきました。このようにどうしようもないような局面でも、それを乗り越える方策を考え出す力とか、先方が歩み寄ってこないなら自分から行くなどの「交渉術」がある人がグローバル人材になれるのでしょう。そのためには、全体を俯瞰して見る深い洞察力や未来を見通す推察力なども必要になってきます。自制心を持ちながら、臨機応変に自分を変えてゆく、高めてゆく。それを私は「自己の再組織化」と呼んでいます。そうした柔軟性も大事です。

もう1つ、これからますます重要になるのが「対話力」です。対話力と言うと、丁々発止とディベートでやり合うように思われがちですが、私は「伝えあう」だけでなく、「通じあい響き合う」ところまで持ってゆく「深い対話力」が大事だと考えています。お互いの意見をぶつけあい、響き合って初めて行動をともにし、新しいものを作り上げることができるわけで、その基本は「聴く力」にあります。日本の子供たちのもっとも弱いところは「聴き合い」です。1回は自分の意見を言えるけれど、相手の意見をきちんと聴いて、反論なり修正なりをして、自分の考えを高め合う、ということができない。つまり、相手の意見を受け止め、再生産する力が弱い。

日本人はしゃべることに苦手意識を持ちがちですが、まずは臆せず思いきって言う

こと。間違えることもあるだろうし、他の人の意見を聴くうちに修正することもある。賛成が反対に回ることもあるかもしれないが、それでいい。むしろ、他の意見によって自分自身が深まったり、変わったりすることに対話の価値があるのです。そうした話し合いの基本ルールをみんなで確認しあうことが大事ですね。「武士に二言はない！」とか、「男は黙って……」だけでは、これからは通用しません。多文化共生社会では説明し合うことが重要で、その結果として他者と協力して何かを創り出す力に変える、それが「対話力」です。

コミュニケーションの基礎は、 幼いころからの家庭での会話

グローバルコミュニケーションの基本は、以上のように「共感力」と「対話力」だと思いますが、ではどのようにして、そうした力をつけていくのか？

私はスモールステップスを大事にしています。「聞く」と「聴く」とは違います。「聞く」は聞き流すのですが、「聴く」は傾聴すること。傾聴するには努力と忍耐が必要です。それには小さいころからの家庭環境や教育がとても大事です。例えば、「これから3分話すから、ちゃんと聞くんだよ」なんていうことから始める。次に、「聴く快感」を体験させることも必要ですね。絵本を読んだあとも、感想などの会話をします。7歳の子には「3歳の妹にわかるように話してあげて」など、聴く快感とともに、聴いてもらう快感、話す快感を体験させる。教育現場なら、「聴く」1つとっても、要約しながら聴くとか、励ましながら聴く、正確に聴き取る、批判しながら聴くなど、さまざまな設定をしてのトレーニングをします。スピーチにしても、ただ「話しなさい」ではなく、私は6つぐらいのパターンに分けてトレーニングします。説明型、報告型、



公立小学校の教師、海外での教師経験を経て、目白大学助教授、教授、人間学部長などを務める。学校教育学博士。現在は金沢学院大学教授として教育学部新設準備中。日本学校教育学会前会長や日本国際理解教育学会元会長など。著書も多数。

ユーモア型、朗読型などなど。いつべんに話させようとするよりも、ショートスピーチでいいから、こういう機会を意図的に作ってゆく。私のゼミでは、毎回最初に一人1分でいいから「語る」ことをしてもらいました。そして、質問を必ずする。これを繰り返し行うことで、話すのが苦手だった学生が3カ月もするうちに苦手を克服できます。日本の学生はしゃべるのが苦手、なのではありません。しゃべる機会を与られていないだけ。質問もどンドン上達します。潜在能力がうまく花開いていないだけなのです。おかげで、私のゼミの学生は就職率がとてもいいのです。

あのイチロー選手の偉業は、毎日の基礎力トレーニングとバットの素振りによるのだと言われています。では21世紀を生きる子供たちの基礎力って何でしょうか。私は、人の話をきちんと、しっかりと聴くこと、そして自分の考えを人に伝えるように話せることだと思います。これからの教育法を変えてゆくことは私たちの仕事ですが、一方家庭でも、台所仕事をしながらいいから「今日学校であったことをお母さんに話して！」などと子供と会話する機会をたくさん作ってください。さらにはモデリング効果、子供に真似させる、見せるためにも親自身がよいお手本になって、楽しい会話が絶えないような家庭環境をぜひ創ってほしいものです。

生き方が変わる自分へのチャレンジ

一級建築士 姜性湖

日本建築に憧れ、日本への留学を決心した私は、すべてがチャレンジでした。最初は、日本語が話せるようになれば、不便なく楽しく暮らせると思いましたが、実際、留学生活では、文化の違いや言葉の使い方による誤解など、言葉だけでは限界があると感じました。本当は理解していないのに、理解しているふりをして、相手の気持ちに合わせようとする自分がいました。その結果、自分らしさを失い、どんどん自分の意見を出せなくなりました。楽しみにしていた留学生活も楽しくありませんでした。

そんな悩んでいた私に先生が推薦してくださったまちづくりのワークショップ参加は自分の考えが大きく変わるきっかけとなりました。地元の住民と議論して良い住まいを提案する学生主導のワークショップは、たとえその地域になじみのない外国人であってもビクター目線からの地域活性化につながる話であ

れば受け入れられました。未熟な私の意見にも住民たちは真剣に耳を傾けてくれました。そのおかげで、自主的に自分の意見を出すことができました。自国の人でさえそれぞれ価値観が異なるのに、異国の人の間で理解しきれないことが出てくるのは当然のことで、相手の気持ちに合わせなくても、素直に分かりませんと伝え、理解できるまで教えてもらえば、価値観や言葉の違いによる誤解はなくなるのだと気付きました。自主的に行動することができれば、社会に出て異質の集団におかれても自信をもって自分らしく活躍ができると思います。

私は大学院で学んだものを社会に活かしたいと、現在まで海外の開発業務や都心部開発、まちづくりなど建築設計の仕事に携わっています。幅広く専門分野にかかわることで、自分の知識が広がるのはもちろん、世界に目が向いていくようになり、自分の生き方が変わりました。



1979年、韓国済州道生まれ。済州国立大学建築学部卒業後、2007年～2009年明治大学大学院理工学研究科建築学専攻博士前期課程終了。かめのり財団大学院生1期奨学生。現在は朝久米設計勤務。

た。やりがいのある仕事ができ毎日が充実していると感じています。

私が思うグローバルな人材とは、単に外国語を自由自在に駆使できる人ではなく、自分の個性を活かしながら、ものごとに対して積極的にチャレンジする人、そして対人関係に対する感受性がすぐれて、外国文化をもつ人々の発言や真意を聞き取り、どんな問題に対しても柔軟に対応できる人だと思います。私もそういう人間になりたいと日々努力を重ねています。そして最終的には社会に積極的に働きかけられる人間になりたいと思っています。

誰かの役に立とうと、思いやりの心を研究に、仕事に

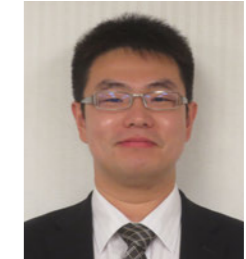
国際交流基金・北京日本文化センター専任講師 張頌

日本へ来る前に、中国の大学で4年間化学の勉強をしていました。大学2年生の時から日本語を勉強しはじめ、自分の心には日本へ留学し、肌で日本と日本文化を感じ、将来日本語教師になりたいという考えが芽生えました。そして、2008年の春に日本に来て、しっかりと日本語の知識を身につけるために、もう一度学部から日本語専攻で勉強することにしました。

学部3年生の時に初めて言語学に出会い、理系との接点が多いためか、その魅力を感じてそれを自分の研究分野に決めました。多くの研究者の優れた成果を踏まえ、できるだけ早く自分なりの成果を出そうと研究に没頭する日々が始まりました。しかし、研究成果を追求するだけでは不十分でした。それに気づいたのは、かめのり奨学生になった後のことでした。

2013年～2015年の2年間、かめのり財団から多大な経済的支援をいただいただけでなく、それよりもっと大切だったのは、財団の役員の方々、奨学生の先輩方から、「自分の力が大きい小さいに関係なく、常にその力で誰かの役に立ちたい」という思いやりの心を学んだことです。自分の研究を振り返ると、いくらか成果を出したとしても、それが日本語や中国語を勉強している人たちの役に立てるものでなければ意味がないことに気づき、研究の方向を調整することができました。現在の仕事でも、学生たちのニーズを聞いて、常にそのニーズに応えられるよう心がけて教え方の工夫をしています。

日本語を勉強しはじめた頃から今まで、「日本語教師になる」という夢は一度も変わったことがありません。この夢のおかげで言語学という学問に出会い、かめのり財団の



中国の大学を卒業後、2008年来日。2013年大阪大学外国語学部日本語専攻を卒業し、続いて同大学院言語文化研究科日本語専攻へ。2015年修士号取得。その後中国へ帰国し、国際交流基金・北京日本文化センターの専任講師として日本語を教えている。

方々に会うことができました。またかめのり財団のおかげで、研究の成果を活かし、思いやりの心をもって、日本語教師として両国の架け橋になるための実践をしています。これからもこの思いやりの大切さを肝に銘じ、日本語教育の道を歩み続けていきたいと思っています。

複数のメディアにアクセスすることの重要性

東京外国語大学博士課程
テッチェヌティ

私が日本に留学して、学んだのは社会学でした。社会におけるメディアの影響について主に学びました。メディアと社会の相互影響を学ぶことによって私はより広い視野を持つことが必要だということを実感しました。つまり、誰か(または何か)の目線に立ちながら公衆に向けて報道することがマス・メディアの性質であります。分かりやすく言うと日本のメディアで報道されるミャンマーの情報は、日本人の目線から見て日本人向けに報道されています。そのためミャンマー人から見ると一部の情報に違和感を持つこともあります。同じく、ミャンマーで報道される日本に関する情報も日本人から見ると違和感を持つことがあると思います。

私は現在博士論文執筆のかたわら、日本とミャンマーの交流事業や開発事業にコーディネーターとして働いています。よく見かけるのは両国の人が持っている先入観です。ミャンマー人が日本人に対して先入観を持って接するように、日本人もミャンマー人に対して先入観を持って接していることが多いです。その先入観はテレビ、新聞などマス・メディアを通して得たものであり、必ずしも正しいとは限らない場合があります。そして、そのような先入観にとらわれることで相互理解がなかなか構築できず、前に進めないことも多くあります。

今後は世界がグローバル化し、異文化理解がより必要になってくると思います。相手を理解するより、まず相手を知ること、厳密に言えば相手国に関する情報を多く知ることが今後の人材育成に必要不可欠だと思います。これまでは自国メディアを通して他国の情報を入



1983年ミャンマー生まれ。2012年～2015年かめのり財団奨学生として東京外国語大学大学院で「ミャンマーにおける情報空間の変容」について研究。博士論文執筆のかたわら、翻訳・通訳、日本ミャンマー交流プログラムのコーディネーターなどとして活動中。

手することが一般的でしたが、今後は自国のメディアだけではなく、他国のメディアが発信する情報にも積極的にアクセスする必要があります。相手の目線からも見ることで国際感覚を身につけることができ、平和で楽しい未来を作れると思います。

グローバルの怖い峠と谷

東京大学大学院ものづくり経営研究センター特任研究員 徐寧教

私が日本に来たのは2005年である。高校卒業まで韓国に住んでいて、初めて親元を離れて一人暮らしを始めることになった。様々な心配もあったが、新しい場所で新しいことを始められるということで、かなりわくわくしていたのを覚えている。その後9年間日本で勉強して博士号も取り、現在は日本で働いている。

日本に留学しながら私が学んだ最も大きなことは、チャレンジすることである。隣の国とはいっても、日本での9年間は紆余曲折があった。本当にすべてを投げ出して逃げたいという気持ちになったことも何回かあった。でも私はなんとか自分が目標としていたものをやり遂げた。その時に常に頭から離れなかったのは、「チャレンジして、それを続けていかないと何もできない」ということだった。「私にはできない」なんて思わず、とりあえずやって

みるのが大事である。そしてそれをやり続けなければならない。

グローバル人材になるためには、数えきれないほどの怖い峠と谷を越えなければならない。パスポートをつくること、海外に行くと入国手続きをすること、外国語で会話すること、よくわからない外国の文化を受け入れることなど、怖さは後を絶たない。峠を越えられずに、谷に落ちて多くの人が挫折してしまうこともある。性格的に怖いチャレンジを楽しめる人がいるかもしれないが、それは一握りに過ぎないだろう。結局グローバルの怖い峠と谷を越えるためには、果敢にチャレンジする心の持ちようが必要なのではないか。

私の留学生活を振り返ってみると、私は多くの恩人に恵まれていた。特に研究生活においては、私の研究を信じて支援してくださった



1986年、韓国生まれ。文部科学省奨学生として東京大学経済学部経営学科卒業。続いて修士課程、かめのり財団奨学生として博士課程修了、経済学博士。大韓民国兵役のち、現職。

方々が隣にいたからこそ今の私がいるのだろう。私は今後大学で研究を続けながら、日本の社会が必要としているグローバル人材を育てていくつもりである。やはりその際に学生に対して私が言いたいのは、「果敢にチャレンジしてみよう！」であろう。

韓国留学が全ての始まり

2009年夏、韓国留学に行きました。当時韓国はまだ近くて遠い国でした。そんな中、隣の国の私と同じ十代の子たちは何を考え、何が好きで、何を食べているのか知りたかったのです。実際に韓国で暮らしてみると、十代の子たちは日本の子と同じように、アイドルを追いかけて、放課後プリクラを撮りに行っていました。今でも韓国には毎年のように通い、ホームステイ家族や友達に会いに行きます。韓国は今でもなお私の大切な第二の故郷です。また、当時人々と話しながら覚えた韓国語は今でも話せ

ます。頭の柔らかい吸収力が抜群の十代の頃に韓国語を学んでよかったです。

現在はJICA青年海外協力隊として中米ニカラグアで活動しています。田舎に住み、周辺のコミュニティの人たちの生活向上を目指して、日々奮闘しています。汚染された飲み水や不衛生なトイレのために人々が病気になる。それを防ぐため、水の消毒方法や手洗い指導、トイレを衛生的に保つワークショップなどの活動を行っています。

私が今、青年海外協力隊としてニカラグアで

青年海外協力隊員 篠原由衣



1992年京都府生まれ。高校時代、2009年度韓国留学(夏1カ月)で、現地の女子校に通った。その後同志社大学卒業。社会人経験をを経て現在は青年海外協力隊としてニカラグアで活動中。

活動しているのも、全てのきっかけは韓国留学が作ってくれたものです。私の視野が一気に広がりました。世界にはまだまだ知らないことがたくさんあることを知り、また韓国留学を乗り越えたことが自信になり、図太くなれました。あのとき、自分の行動力に賭け、思い切った韓国留学に行ったら本当によかったです。

日本を代表する意識をもって海外へ

リオデジャネイロの地で多くの日本人が活躍したのは記憶に新しい。閉会式では、4年後の東京オリンピックへ向けての引き継ぎも行われた。日本への関心が高まる中、日本人としてオリンピックを機会に今一度、日本の伝統文化を学ぶべきだと私は考える。

「にほんご人フォーラム2015」では、外から見た日本を知ることができ、改めて日本の素晴らしさを学ぶことができました。しかし、同時に私たちが日本について知らなすぎることともわかった。フォーラムには、日本語を学ぶ東南アジアの高校生が集まっていたため、我々日

本からの参加者は、日本について多くのことを尋ねられた。しかし、伝統文化に関して、私たちはあまり多くのことを答えることができなかった。「わからない」と返答したときの、彼らの残念そうな表情が忘れられない。彼らは日本が大好きで、私たちから多くのことを聞き出そうとしていたのに、私たちの無知のせいで残念な思いをさせてしまった。

これからのグローバル化が謳われる時代、私たちがにほんご人フォーラムでそうしたように、国際交流の場に勇気をもって一歩踏み出すことは非常に大切なことである。しかし、自国につ

高校生 塚本創悟



1998年生まれ。高校2年次にクアラルンプールで開催された、「にほんご人フォーラム2015」に参加。東南アジア5カ国の生徒たちとの10日間の共同生活で交流を深める。その後も多数の国際交流を体験中。

いて何も知らないまま海外に視野を広げたところで、文化交流は難しい。それぞれが、日本を代表しているという意識をもって、まずは日本の良いところを学び、それを海外に伝えていくようにしなければならない。

「多文化共生」は、違いを受け入れ、理解すること

私は高校生のとき、2011年度の長期留学プログラムでタイに派遣させていただきました。そして日本の高校卒業後、タイの大学に進学し現在は政治学を勉強しています。留学体験をする前は、まさか自分が海外の大学に進学することなど思ってもいませんでした。しかし、高校留学を通してタイのことをもっと知りたと思うようになり、その気持ちが私を後押ししたのだと感じます。

タイ留学中に学んだことは数えきれないほどありますが、その中でもこれからの人材育成が必要だと感じることは、異なる文化や考えを

理解しようとする気持ちだと思います。高校留学ではタイ人とはもちろんのこと、アメリカ人、チリ人、イタリア人など、他国から来た留学生と交流する機会がたくさんありました。文化の違いで驚いたり、困惑したり、何でだろう?と疑問を抱くことも多々ありました。しかし、今は高校時代にこういった経験を重ねられたことが今の自分を変えてくれたと思っています。違いを「おかしき!」と頭から否定するのではなく、「なぜ、この国ではこれが当たり前のだろう」、逆に、「何で日本にはこれが無いのだろう」と考えを深め、違いを受け入れ

タイ王国タマサート大学 今泉美里



1994年愛知県生まれ。2011年からかめのり財団長期派遣で、10カ月間タイのホストファミリーに滞在。日本に戻り高校を卒業後、バンコクのタマサート大学へ進学。現在3年生。

る重要さを学びました。2020年の東京オリンピックや日本企業の海外進出など、日本人として海外の方を受け入れることも、日本人として海外で受け入れられることも増えていくでしょう。そのときに、違いを受け入れて、理解することがこれからの人材に必要なだと思います。

解のない世界を生き抜くために

大学3年生で参加した「かめのり地球青少年サミットジャパン」は、私にとって重要な転機となりました。当時の私は、高校留学を経て国内の大学へ進学したものの、「本当に自分のしたいことは何か」という問いに答えを出せずにいました。一方で、就職活動や進学準備もしていました。失敗なく、小さく取まろうとしていたと思います。そんな時に参加した「人間の総合安全保障」を考えるサミットは、もう一度「大きく考える」機会、心から素晴らしいと思う大人たちとの対話、そして自分が取り組みたい課

題と出会う契機となりました。この機会に恵まれたことで、今でも自分のCore valueを大切に、出会った人に素直に共感することができるのだと思います。

テレビやインターネットからは毎日、戦闘行為や凄惨な出来事、様々なニュースが流れます。幼い子どもや罪のない人たちが苦しむ姿を見るたび、自分がいかに非力かということを感じざるをえません。この無力感に打ち勝ち、解のない世界で生きていくためには、自分のCore valueを軸に、大きく物事を捉えることが重要

法務省勤務 新井田理恵(旧姓:遠藤理恵)



1988年生まれ。カナダへの高校留学を経て京都大学へ。2010年かめのり地球青少年サミットジャパンへ参加。翌年も学生スタッフとして参加。法務省へ入省。2015年からアメリカ・ボストンにて在外留学中。

です。そして、ともに生きる人々、出会った人たちと共感し合うことによって、人の輪を育てていくことも同時に大切です。このようなCore valueの認識と、共感力が、かめのり財団から与えていただいた恩恵であると感じています。また、その力こそが、「解のない世界で生きていく力」そのものだと思うのです。

アジアの一員であることの再認識を

私は中学生交流プログラム(ベトナム)に参加し、1週間のベトナム滞在を通して、日本とアジアとの関係性についての知識を深めることができました。

それは、私たちがベトナムの教育訓練省を訪れた時でした。ベトナム政府が外国語の授業に日本語を取り入れようと試みていることを聞いた際、私は「なぜ日本語なのか」という疑問をぶつけました。すると、「日本は我々のために尽くしてくれている素晴らしい国だから」との答えが返ってきました。事実、現地では多くの日本企業の工場やオフィスを目にしまし

たし、ベトナムの人たちの生活の足となっているバイクもほとんどが日本製でした。つまり、日本はベトナムにとってなくてはならない存在なのです。しかし、多くの日本人はこの事実を知りません。これでいいのか、と私は考えるようになりました。

いま日本では、グローバル人材を育成しなければ、というような動きがありますが、私はGlobalになるにはまずRegionalにならないといけないと思っています。世界を理解するには自国を理解する必要があり、そのために日本が近隣諸国にとってどのような存在か

高校生 渡邊駿介



1998年静岡県生まれ。2013年度「中学生交流プログラム(ベトナム)」に参加。1週間中学校訪問や日本文化披露、ホームステイ、観光などを行った。現在は高校生。海外留学を目指し大学受験に向けて勉強中。

を確かめ意識することは非常に大切です。また、世界の諸問題を解決するにあたり、同じ地域の国との協力や連携は欠かせないものだと考えます。日本がアジアの一員であることを再認識することが、グローバル人材の育成の始まりだと、私は思います。

羽ばたけ「にほんご人」

マレーシアで開催された「にほんご人フォーラム2015」に参加させていただいた。日本の高校生、高校教師及び東南アジアの5カ国の日本語を学ぶ高校生、日本語教師が一堂に会した。

参加教師は日本語教育における「21世紀型スキル」の育成を目指した授業づくりについて学んだ。その際、生徒の活動も観察した。日本語のレベルが多様な中、考え決断し、協力し行動する生徒の姿に大いに刺激を受けた。講師が与えるきっかけにより、生徒は自ら学び、情報を収集し、コミュニケーションのつまずきも

乗り越えていた。前任校からともに参加した生徒は、「多様な文化を持つ参加者が生み出したものは、想像を超える良いものであったし、今後はアジアに目を向ける必要がある」と感想を述べた。語学教育に携わる者として生徒の可能性を信じることに妥協はしないということ、生徒の成長は教師の働きかけ如何によるということを教えられた。

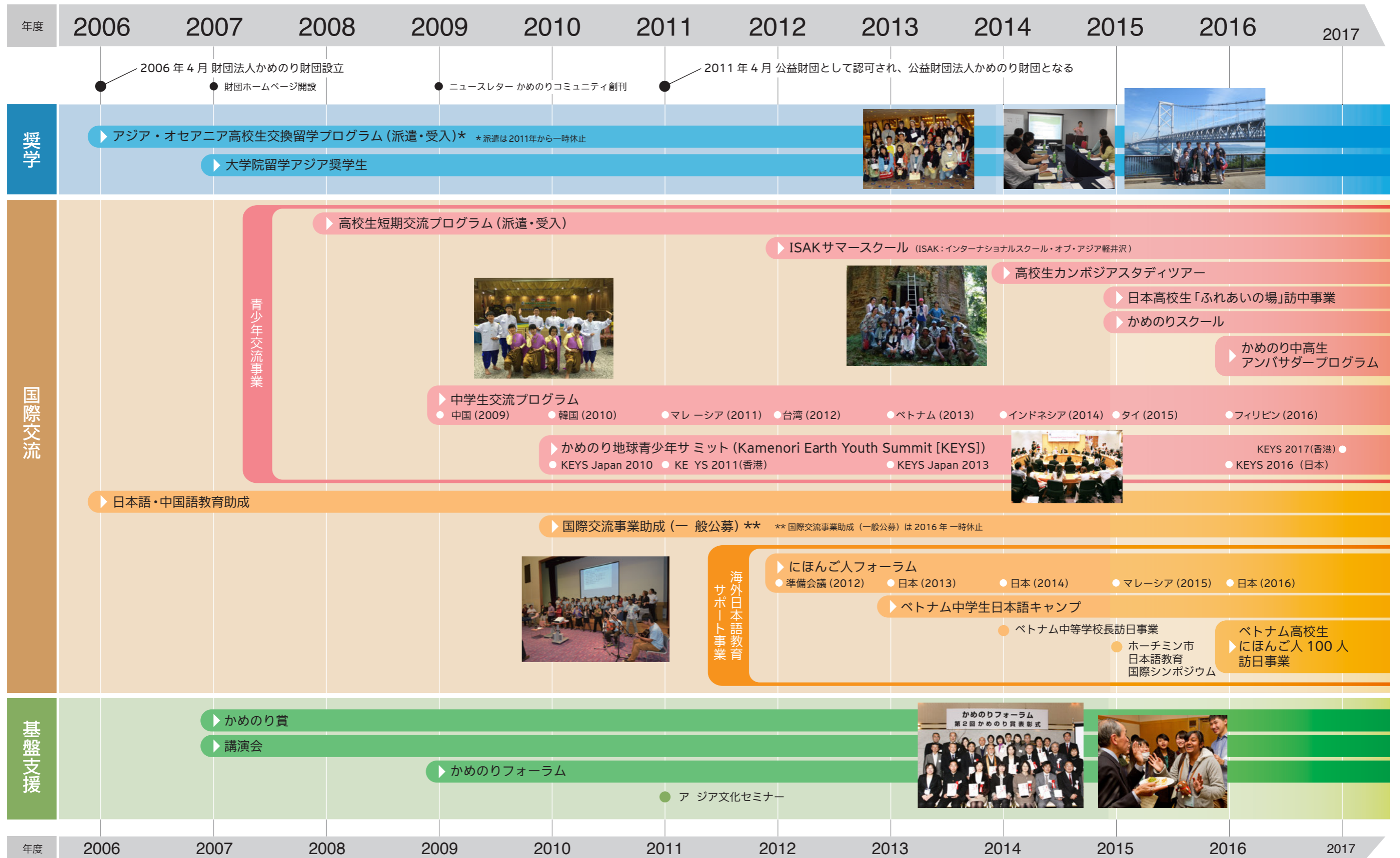
また、参加した教師はSNSを活用し、ネットワークを広げ、今でもメンバー全員と連絡を取り合っている。前任校でタイへ研修旅行に出かけた際に、学校交流の相手校を探してくれ

北海道札幌平岸高等学校教諭 松山美彦



大学卒業後、中国の大学等で3年間日本語教師を経験。帰国後北海道の高校教員に。2005年には文部科学省REXプログラムの派遣日本語教師として再び中国へ。前任校では国際交流を担当。アメリカ、カナダ、中国、マレーシア、タイに生徒を引率等。

たのもこのプログラムの参加者であった。2012年から10年のスパンで計画されているこの事業は、公立高校では決して真似のできないものだが、言語教育を通して、国際社会を生きる人材の育成につながる教育ができるということを胸に、担当する国語教育、中国語教育を中心に日々教育実践していきたい。



かめのり財団 次なる10年の方針

かめのり財団の目的は、日本とアジア・オセアニア地域の若い世代の交流とその懸け橋となる人材育成を通じて、相互理解と友好関係を推進することにあります。私たちはこれまでの10年の実績の上に立って、これらの目的をよりよく達成するため、これからの10年、若い世代の育成について、次の事を重点に取り組みたいと考えています。

1. 前向きにチャレンジし続ける
「かめのりスピリット」をもつ若い人々の育成
2. 異なる文化の人々と信頼関係を築き協働できる（協働力）
若い人々の育成
3. ゼロから考え創る力をもつ若い人々の育成

21世紀に生き抜く力を持ち、これからの社会に積極的に貢献できる人材を育成する場と機会を奨学、国際交流事業の中心課題とし、若い世代が「自ら育つ」環境づくりを行うため、その一環として、大きく二つに分けて次のA、Bのような事業を実施していきたいと考えています。

A アジア・オセアニア地域を理解する日本の青少年の育成へ

この分野は、今までは相互交流の形をとってきましたが、アジア・オセアニアの青少年の日本に対する興味や理解にくらべ、日本の青少年のアジアに対する理解が乏しい、という傾向が明らかになってきています。今後は、日本の青少年にアジア、特に中国、韓国、東南アジアに目を向けてもらい、その地域の人々や文化への理解を深めるとともに、その地域の課題等を共に考える機会の提供に重点を移したいと考えています。特に、国際交流事業は異文化理解を深める助けとなるチャレンジングなプログラムをそれぞれの事業の中に取り入れることを考えています。

B お互いの理念や目的を尊重し、協働できるパートナーとの事業展開

かめのり財団の理念を理解し、共創、協働できるパートナー（団体、組織）との事業実施を推進するためには、今までに加え新たなパートナーの発掘とともに、事業支援、顕彰事業などを効果的に行っていく必要があります。また、日本のみならず、アジア・オセアニア地域における大学、協力団体等、信頼できる組織の発掘と連携により、海外ネットワークの拡充を図ることを目指していきます。

皆さまには、ここに掲げました当財団の目指す方向をご理解いただき、それを実現するために有効なアドバイス、ご示唆、提携のお申し出、提携先のご紹介などを頂戴できればありがたく存じます。



公益財団法人かめのり財団 概要 The Kamenori Foundation

公益財団法人かめのり財団は、日本とアジア・オセアニアの若い世代の交流を通じて、未来にわたって各国との友好関係と相互理解を促進するとともに、その懸け橋となるグローバル・リーダーの育成をはかります。

高校生などの交換留学事業、日本語および日本文化学習の推進、青少年の民間交流助成等を中心に、日本とアジア・オセアニア諸国の若い世代の人々が、異なる文化や思考、生活習慣などをお互いに体験し理解し合うことができるよう、草の根の交流事業を支援します。そして、異文化の人と人をつなぎ、グローバルに活躍できる未来の担い手を育成します。

設 立 2006年4月11日 (2011年4月に公益財団法人となりました)
代 表 者 理事長 木村晋介

評 議 員 康本 健守 共立ビル(株)取締役
瀧川 好庸 学校法人瀧川学園理事長
力武 義之 四谷川添産婦人科院長
大平 利宗 (株)大平建築設計事務所代表取締役
野村 彰男 特定非営利活動法人青少年育成支援フォーラム理事長
宮嶋 泰子 (株)テレビ朝日スポーツ局スポーツコメンテーター
上原 史子 中央大学大学院公共政策研究科兼任講師

理 事 会 長 相沢 英之 弁護士・元経済企画庁長官
理 事 長 木村 晋介 弁護士
常務理事 西川 雅雄 元三菱アルミニウム(株)参与
理 事 王 敏 法政大学教授
理 事 袖崎 義俊 元・三菱商事(株)参事
理 事 藤井 純一 駒澤大学法科大学院非常勤講師
理 事 西田 浩子 (公財)かめのり財団事務局長

監 事 勝守 令三 (株)プロウ 総務部長
山根 祥利 弁護士

〒102-0083 東京都千代田区麹町5-5 ベルビュー麹町1階
TEL : 03-3234-1694 FAX : 03-3234-1603
E-mail : info@kamenori.jp URL : http://www.kamenori.jp/



公益財団法人 **かめのり財団**
The Kamenori Foundation